

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Конспект учебного занятия**

в рамках дополнительной общеразвивающей программе социально-  
гуманитарной направленности «Осьминог+»  
Тема: «Введение в блогинг: основные понятия»

Составила:  
Беляева Марина Валерьевна  
педагог дополнительного образования

**Возраст обучающихся :** 9 – 12 лет

**Длительность:** 45 минут

**Тип занятия :** занятие по усвоению новых знаний

**Цель занятия :** формирование представлений о блогинге и его основных понятиях и основами безопасного и этичного поведения в сети.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

- дать определения «блог», «блогер», «охват», «флэшмоб», «коллабарация», «контент», «комментарий», «хештег», «формат»;
- сформировать представление о правилах безопасности и авторском праве в блоггинге.

Воспитательные задачи:

- развивать уважительное отношение к мнению других, ответственность при публикации информации;
- формировать критическое отношение к источникам информации.

Развивающие задачи:

- развивать умение формулировать тему и целевое сообщение, структурировать небольшой пост;
- развивать навыки устной и письменной речи, сотрудничества в парах/группах.

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

- Личностные: осознанное отношение к использованию цифровых платформ и правилам безопасного поведения в сети.
- Метапредметные:
  - регулятивные УУД: постановка учебной цели и коррекция действий по ходу занятия ;
  - познавательные УУД: поиск и выделение ключевой информации
  - коммуникативные УУД: работа в парах и группе, аргументация своей точки зрения.
- Предметные: обучающиеся знают основные термины блоггинга, сформулировать идею короткого поста и выявить потенциальные риски публикации.

**Используемые методы и приёмы обучения**

- Объяснение и беседа (информационный ввод)
- Демонстрация примеров (фрагменты постов)
- Практическая работа в парах (придумать название блога по заданной теме)
- Самостоятельная работа по предложенному рабочему листу.
- Рефлексия (оценка собственного уровня усвоения)

**Формы контроля знаний**

- Наблюдение за деятельностью обучающихся

- Устные опросы обучающихся в ходе занятия
- Оценка выполненных мини-заданий (парных) по критериям
- Итоговое небольшое письменное задание (заполнение рабочего листа)

### **Критерии оценки (шкала 0–3)**

3 (отлично): правильно дает основные определения; создает связный план поста ; предлагает минимум 2 правила безопасности и объясняет их значение.

2 (хорошо): дает большинство определений с незначительными неточностями; различает большинство типов блогов; план поста есть, но неполный; называет правила безопасности без развернутых объяснений.

1 (удовлетворительно): знает отдельные термины, план поста фрагментарный; называет 1 правило безопасности.

0 (неуд.): не показывает предметных знаний; не выполнил практических заданий.

### **Ход занятия (45 минут)**

#### **1. Организационный момент (1 минута)**

Приветствие, проверка готовности группы (смартфоны с доступом в Интернет).

Краткое сообщение цели занятия и задач.

Мотивация и актуализация знаний (4 минуты)

Вопрос педагога : «Кто знает, что такое блог? Какие платформы или блогеры вам знакомы?» (обучающиеся отвечают устно 2–3 человека).

Задание на картирование: педагог предлагает назвать, что люди обычно публикуют в блогах (список на доске: мысли, фото, видео, инструкции, обзоры, дневники).

Цель: показать актуальность темы и связать с опытом обучающихся.

Постановка целей занятия и план (1 минута)

Педагог формулирует цель занятия и объясняет план действий.

#### **2. Объяснение нового материала (10 минут)**

Педагог дает определения ключевых терминов (показ Презентации):

Блог — регулярно обновляемая онлайн-платформа или страница, где автор публикует материалы на темы.

Блогер — человек, ведущий блог.

Контент — содержимое блога (текст, фото, видео, аудио).

Аудитория — люди, которые читают/смотрят блог.

Тэг/хештег — ключевое слово/метка для поиска.

Формат — способ подачи (обзор, влог, лайфхак, интервью, подкаст).

Демонстрация примеров (педагог читает 2–3 коротких примера описания блога/поста и показывает различие форматов словами).

### **Контроль понимания:**

Вопросы педагога по ходу: «Чем отличается видеоблог от текстового? Для чего нужен хештег?» (ожидаемые краткие ответы обучающихся ).

#### **3. Практическая работа 1 — определение типов блогов (8 минут)**

Инструкция: группа делится на пары. Каждой паре задание придумать название блога (например: для кофейни, цветочного магазина, музыканта, приюта для животных и так далее). Пара должна придумать название, отражающее суть блога.

Работа в парах — 5 минут.

Представление результатов: пары по очереди представляют свои названия (по 30–40 секунд каждая). Педагог комментирует, при необходимости корректирует.

4. Практическая работа 2 — заполнение рабочего листа (10 минут)

Задание: каждый обучающийся индивидуально определяет свою тему блога, определяет основные направления блога, его название, дает краткое описание блога, составляет короткий пост-знакомство.

Время выполнения — 10 минут.

Контроль: 4–5 обучающихся презентуют свои блоги.

5. Короткий рассказ педагога о правилах безопасного и этичного блогинга:

не публиковать личные данные (адрес, телефон), не давать советы, которые могут навредить;

проверять информацию перед публикацией; уважать авторские права (не использовать чужие фото/музыку без разрешения);

не публиковать оскорблений и не участвовать в травле.

Проверочные вопросы: «Почему важно не выкладывать адрес и телефон?», «Что такое авторское право простыми словами?» — ответы обучающихся.

5. Рефлексия (3 минуты)

Педагог предлагает заполнить «мини-рефлексию» устно или в бумажной форме (на листочках):

Что нового узнал(а) сегодня? (1 предложение)

Что было трудно понять? (одно слово/фраза)

Оценка своего участия по шкале 1–3.

Педагог собирает 2–3 примера вслух.

Ожидаемый вывод: обучающиеся осознают свои достижения и зоны для улучшения; педагог получает обратную связь о степени усвоения материала.

6. Итоги занятия и домашнее задание (3 минуты)

Подведение итогов: педагог кратко резюмирует ключевые понятия и достижения занятия.

Домашнее задание: Подготовить черновик поста (200–300 знаков) на одну из предложенных тем и принести на следующий урок для обсуждения.

**Самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на новый способ действия ( Рабочий лист)**

Цель: отработать умение планировать и создавать блог.

Критерии успешного выполнения: название отражает тему блога ; цель сформулирована; содержание логично и последовательно.

### **Ожидаемые результаты после проведения занятия**

Обучающиеся смогут дать определение основным понятиям блогинга .

Умеют составлять простой пост.

Составляют краткий план поста (индивидуально) и объясняют выбор формата.

Осознают базовые правила безопасности и этики в сети.

Развивают навыки коллективной работы и устного выступления.

### **Рефлексия педагога (после занятия ) — пункты для заполнения**

Достигнуты ли планируемые результаты? (да/частично/нет)

Кто из обучающихся проявил инициативу, кто затруднялся?

Какие моменты требуют дополнительной отработки?

Какие методические приёмы сработали особенно эффективно?

Предложения по коррекции следующего занятия (темп, задания, дифференциация).

### Технологическая карта учебного занятия

Этап занятия (время)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы и средства контроля	Формируемые УУД
Организационный момент (1 мин)	Приветствие, проверка готовности (смартфоны), краткое озвучивание цели и задач занятия : "Сегодня мы познакомимся с основными понятиями блогинга и научимся составлять пост-знакомство."	Приветствуют, подтверждают готовность	Наблюдение, визуальная проверка готовности	Регулятивные: планирование начала работы
Мотивация и актуализация (4 мин)	Вопросы: "Кто знает, что такое блог? Какие платформы и блогеры вам знакомы?" Запись ключевых слов на доске.	Отвечают устно (2–3 чел.), предлагают примеры публикаций	Устный опрос, фиксация ответов	Познавательные: активизация имеющихся знаний; Коммуникативные: участие в обсуждении
Постановка целей и план (1 мин)	Кратко проговаривает этапы: вводный блок, парная работа, индивидуальный рабочий лист, безопасность, рефлексия.	Слушают, фиксируют план	Визуальная фиксация плана	Регулятивные: целеполагание, планирование
Объяснение новых терминов (10 мин)	Презентация/пояснения терминов: блог, блогер, охват, флэшмоб, коллаборация, контент, комментариев, хештег, формат. Демонстрация 2–3 примеров коротких постов. Контрольные вопросы: "Чем	Знакомятся с новой информацией и отвечают на вопросы; задают уточняющие вопросы	Устный опрос, презентация	Познавательные: формирование и систематизация новых понятий; Регулятивные: контроль и коррекция

Этап занятия (время)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы и средства контроля	Формируемые УУД
	отличается видеоблог от текстового?", "Для чего нужен хештег?" Примеры фраз для устного объяснения: "Блог — регулярно обновляемая онлайн-страница, где автор публикует материалы."			понимания
Практическая работа 1 — пары (8 мин)	Инструкция: "В парах получите тему. Придумайте название блога, отражающее суть, и кратко обоснуйте выбор (1–2 фразы). Время 5 минут. Затем представление по 30–40 с."	В парах придумывают название, оформляют обоснование, презентуют	Наблюдение, устная оценка названия по критериям (релевантность, запоминаемость)	Коммуникативные: сотрудничество, учет мнения партнера; Познавательные: применение знаний на практике
Практическая работа 2 — индивидуально (10 мин)	Раздаёт рабочие листы. Инструкция: "Заполните: тема, 2–3 направления, название, краткое описание (1–2 предложения), пост-знакомство (200–300 знаков)." Демонстрация шаблона.	Индивидуально заполняют рабочий лист, пишут пост. 4–5 обучающихся зачитают посты вслух.	Проверка рабочих листов, устная обратная связь, оценивание по критериям	Познавательные: создание текста по заданной структуре; Регулятивные: самоконтроль; Личностные: выразительность позиции
Блок безопасности и этики (5 мин)	Краткие правила: не публиковать личные данные, не давать опасных советов, проверять информацию,	Отвечают, приводят примеры, корректируют рабочие листы	Устный опрос, наблюдение за корректировками	Личностные: ответственное поведение; Познавательные:

Этап занятия (время)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы и средства контроля	Формируемые УУД
	соблюдать авторские права, не участвовать в травле. Вопросы: "Почему нельзя выкладывать адрес?" "Что такое авторское право?"			осознание рисков
Рефлексия (3 мин)	Инструкция: заполните мини-рефлексию: 1) Что нового узнал(а)? (1 предложение) 2) Что было трудно понять? (одно слово) 3) Оценка своего участия 1–3. Просьба 2–3 обучающихся зачитать ответ.	Заполняют мини-рефлексию, озвучивают ответы, выставляют самооценку	Проверка рефлексии, самооценка	Регулятивные: оценка и коррекция собственной деятельности; Коммуникативные: аргументация своей оценки
Итоги и домашнее задание (3 мин)	Краткое резюме: ключевые понятия и достижения. Домашнее задание: подготовить черновик поста (200–300 знаков) на одну из тем и принести на следующий урок. Повтор критериев оценки.	Усваивают ДЗ, уточняют при необходимости	Устное уточнение	Регулятивные: планирование дальнейшей работы